

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА

Рассмотрена
Педагогический совет
Протокол № 13 от 31.05.2023



Утверждаю
Директор МБОУ СШ №33 г. Липецка
Е.Л. Власова
Приказ № 218 от 31.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Родничок»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 6-7 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составители:

Давыдова Л.В., Бекназарова А.Ю.,
Суворова Т.Н., Бочарникова Т.П.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, **программа «Родничок» имеет социально-гуманитарную направленность.**

Образовательная деятельность по программе «Родничок» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда детей;
- социализацию и адаптацию детей к обучению в школе.

Новизна развивающей программы «Родничок» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы «Родничок» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Педагогическую целесообразность программы «Родничок» состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к условиям школьной жизни.

Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей мотивационный, интеллектуальный, творческий, произвольно-регуляторный аспекты, позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие

- Формирование знаний и умений, обеспечивающих подготовку к учебным предметам начальной школы;
- Способствовать обогащению активного словаря ребенка, формированию связной речи;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование графических навыков детей;
- Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;
- Формирование психологической готовности к школе.
- Формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.
- Формирование учебных мотивов, адекватной самооценки;

- Формирование способности принять и удержать учебную задачу, способности самостоятельно выбрать средства для достижения результата.

Развивающие

- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления;
- Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики руки;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие творческих способностей у детей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы

Воспитательные

- Формирование умения работать в коллективе;
- Воспитание усидчивость;
- Воспитание культуры поведения, бережного отношения к себе и к окружающим людям;
- Формирование умения управлять своим поведением.

Отличительные особенности развивающей программы «Родничок» от уже существующих образовательных программ состоят в том, она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, лично-ориентированного подхода. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации. Игровые приёмы являются не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и доступность;
- наглядность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Методы, используемые при реализации программы: игровой, вербальный иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации занятий – групповая.

Возрастные особенности детей (6-7 лет).

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности

характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Показатели	Возраст детей 6-7 лет
Мышление	Элементы логического мышления, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Родничок» - 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Родничок» - 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

Формы занятий: объяснение, беседа, практическая работа, игра, лингвистические эксперименты, сочинения. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении с сентября по апрель, 2 раза в неделю (понедельник, четверг) по 2 занятия. На каждом занятии для снятия усталости проводятся физкультминутки, предусмотрена смена разнообразных игр и упражнений.

Учебный план общеразвивающей программы «Родничок»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Курс «Азбука общения»	1	30	Праздник
2	Курс «Волшебный карандаш»	1	30	Выставка
3	Курс «Секреты успеха»	1	30	Праздник
4	Курс «Радужная палитра»	1	30	Выставка
	Всего часов	4	120	

Календарный учебный график

Начало учебного года 04.09.2023

Окончание учебного года 25.04.2024

Продолжительность учебного года 30 учебные недели

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 4 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 28 октября по 6 ноября 2023 года (10 дней), начало второй учебной четверти – 7 ноября 2023 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2024 года;

весенние:

- каникулы с 23 марта по 31 марта 2024 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 1 апреля 2024 года.

летние:

- каникулы с 24 мая по 31 августа 2024 года.

25 апреля 2024 года (четверг) обучение по расписанию понедельника.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

19. 04. 2024 – 24. 04. 2024

Планируемые результаты освоения программы «Родничок»

Курс «Азбука общения»:

- выработать навыки общения в различных жизненных ситуациях, со сверстниками, учителями;
- снизить интенсивность проявлений тревожности;
- развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих сверстников и взрослых, сформировать самоконтроль за проявлением эмоций в процессе общения;
- сформировать навыки владения невербальными средствами человеческого общения.

Курс «Волшебный карандаш»:

- сформировать навыки развития мелкой моторики и координации пальцев рук;
- развить творческую активность;
- развить пространственное восприятие;
- развить мышление.

Курс «Секреты успеха»:

- активизировать познавательные процессы:

- памяти (показ нескольких картинок с целью определения их названия или зарисовки после закрытия, слуховые и зрительные диктанты);
 - восприятия и воображения (составить и разделить фигуры, нарисовать школу своей мечты и т.д.);
 - внимания (воспроизвести карточки в показанной последовательности, найди ошибку, соедини правильно и т.д.);
 - логического мышления (собрать картинку, найти отличия, дорисовать, выделить существенных признаков, поиск закономерностей и т.д.);
 - простейшего анализа и синтеза рассуждений;
- сформировать качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе;
 - сформировать общеучебные умения (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Курс «Радужная палитра»:

- освоить первоначальные элементы художественной грамотности и приёмы изобразительной деятельности;
- развить чувственно-эмоциональное проявление: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развить колористическое видение;
- развить мелкую моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера.
- сформировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- сформировать уважительное отношение к искусству разных стран и народов;
- сформировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- сформировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);

- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- раковина;
- художественные материалы;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи;
- геометрические фигуры.

Список литературы:

1. О.А. Холодова «За три месяца до школы», серия «Юным умникам и умницам». – РОСТкнига 2012г.

Рабочая программа курса «Азбука общения»

Данный курс предназначен для развития элементарных приемов саморегуляции, мимики и пантомимики, коммуникативных навыков, коррекции поведения и эмоционального состояния с помощью психогимнастических упражнений и ролевых игр,

Курс включает в себя 3 основных раздела, направленных на формирование у дошкольников позитивного отношения к самому себе, своим сверстникам, овладение своими психологическими состояниями, развитие различных коммуникативных способностей.

Содержание курса

Раздел 1. «Язык общения» (11 ч.).

Теоретическая часть. Речь в жизни человека. Учимся вежливости. Правила приветствия. Правила общения. Знакомство. Правила беседы. Давайте договариваться. Я и мои друзья. Будем общаться.

Приветствие, прощание, знакомство, обращение, поздравление, извинение, просьба, разговор по телефону.

Практическая часть: артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, чтение и слушание, беседы, дидактические игры.

Раздел 2. «Культура речи»(13 ч.).

Теоретическая часть. Интонация, темп, скорость речи, громкость звучания, тембр. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Слово удивляет. Слово радует. Давайте договоримся.

Практическая часть: артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, чтение и слушание, беседы, дидактические игры.

Раздел 3. «Невербальные средства общения» (6).

Теоретическая часть. Мимика, жесты, взгляд, позы.

Практическая часть: артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, чтение и слушание, беседы, дидактические игры, пантомима. Праздник «Мы уже не малыши»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Язык общения.		11	4,7	6,3
1	Речь в жизни человека.	1	0,5	0,5
2	Учимся вежливости.	1	0,3	0,7
3-4	Правила приветствия.	2	0,9	1,1
5-6	Правила общения.	2	0,9	1,1
7	Знакомство.	1	0,5	0,5
8	Правила беседы.	1	0,5	0,5
9	Давайте договариваться.	1	0,4	0,6
10	Я и мои друзья.	1	0,3	0,7
11	Будем общаться.	1	0,4	0,6
Культура речи.		13	5,7	7,3
1	Слово веселит.	1	0,3	0,7
2	Слово огорчает.	1	0,4	0,6
3	Слово утешает.	1	0,5	0,5
4	Слово удивляет.	1	0,5	0,5
5	Слово радует.	1	0,4	0,6
6	Давайте разговаривать.	1	0,3	0,7
7	Говорим. Слушаем.	1	0,5	0,5
8	Тихо-громко.	1	0,5	0,5
9	Быстро-медленно.	1	0,4	0,6
10	Узнай по голосу.	1	0,5	0,5
11	Правила разговора по телефону.	1	0,5	0,5
12	Правила вежливости во время разговора.	1	0,4	0,6
13	Поведение в общественных местах.	1	0,5	0,5
Невербальные средства общения.		6	2,6	3,4
1	Мимика.	1	0,4	0,6
2	Взгляд.	1	0,5	0,5
3	Жесты.	1	0,5	0,5
4	Поза.	1	0,3	0,7
5	Праздник «Мы уже не малыши»	1	0	1
6	Давайте разговаривать.	1	0,9	0,1

	Итого	30 часов	13	17
--	--------------	-----------------	-----------	-----------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Коррекция
Язык общения- 11 ч.			
1	Речь в жизни человека.		
2	Учимся вежливости.		
3	Правила приветствия.		
4	Правила приветствия.		
5	Правила общения.		
6	Правила общения.		
7	Знакомство.		
8	Правила беседы.		
9	Давайте договариваться.		
10	Я и мои друзья.		
11	Будем общаться.		
Культура речи-13 ч.			
12	Слово веселит.		
13	Слово огорчает.		
14	Слово утешает.		
15	Слово удивляет.		
16	Слово радует.		
17	Давайте разговаривать.		
18	Говорим. Слушаем.		
19	Тихо-громко.		
20	Быстро-медленно.		
21	Узнай по голосу.		
22	Правила разговора по телефону.		
23	Правила вежливости во время разговора.		
24	Поведение в общественных местах.		
Невербальные средства общения- 6 ч.			
25	Мимика.		
26	Взгляд.		
27	Жесты.		
28	Поза.		
29	Праздник « Мы уже не малыши»		
30	Давайте разговаривать.		

Рабочая программа курса «Волшебный карандаш»

Данный курс предназначен для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Содержание курса

Раздел 1. Правила посадки при письме (2 часа)

Теоретическая часть. Знакомство с правилами письма.

Практическая часть: контроль посадки, пользования карандашом; зарядка для пальчиков.

Раздел 2. Волшебные линии(28 часов)

Теоретическая часть. Линии. Контур. Раскрашивание. Штриховка. Рисование узоров. Аппликация. Вырезание. Обводка по контуру.

Практическая часть: Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание предметов. Рисование декоративных узоров разных форм. Графический диктант. Штриховка. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка). Продолжи узор. Линия. Обводка по контуру Аппликация из крупы. Вырезание узоров Творческая мастерская. Выставка детских работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила посадки при письме	2	0,9	1,1
	Ознакомление с гигиеническими требованиями письма.	1	0.6	0.4
2	Как правильно держать карандаш и сидеть при письме. Пальчиковая гимнастика.	1	0.3	0.7
	Волшебные линии	28	9,5	18,5
3	Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание предметов.	1	0.5	0.5
4	Раскрашивание предметов.	1	0.3	0.7
5	Раскрашивание предметов.	1	0.3	0.7
6	Рисование декоративных узоров разных форм.	1	0.3	0.7
7	Рисование декоративных узоров разных форм.	1	0.5	0.5
8	Рисование декоративных узоров разных форм.	1	0.3	0.7
9	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.	1	0.3	0.7
10	Штриховка.	1	0.4	0.6
11	Штриховка.	1	0.3	0.7
12	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.	1	0.3	0.7
13	Пальчиковая гимнастика. Рисование	1	0.2	0.8

	бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).			
14	Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1	0.3	0.7
15	Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1	0.3	0.7
16	Графический диктант.	1	0.4	0.6
17	Пальчиковая гимнастика. Продолжи узор.	1	0.3	0.7
18	Продолжи узор.	1	0.3	0.7
19	Продолжи узор.	1	0.3	0.7
20	Графический диктант.	1	0.5	0.5
21	Пальчиковая гимнастика. Линия. Обводка по контуру.	1	0.3	0.7
22	Линия. Обводка по контуру.	1	0.5	0.5
23	Графический диктант.	1	0.3	0.7
24	Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание, штриховка.	1	0.5	0.5
25	Раскрашивание, штриховка.	1	0.3	0.7
26	Аппликация из крупы. Графический диктант.	1	0.3	0.7
27	Вырезание узоров.	1	0.4	0.6
28	Рисование по контуру.	1	0.3	0.7
29	Творческая мастерская. Выставка детских работ.	1	0.3	0.7
30	Выставка детских работ.	1	0.2	0.8
	Итого	30	10,4	19,6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	Коррекция
Правила посадки при письме-2 ч.			
1	Ознакомление с гигиеническими требованиями письма.		
2	Как правильно держать карандаш и сидеть при письме. Пальчиковая гимнастика.		
Волшебные линии- 28 ч.			
3	Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание предметов.		
4	Раскрашивание предметов.		
5	Раскрашивание предметов.		
6	Рисование декоративных узоров разных форм. Раскрашивание предметов.		
7	Рисование декоративных узоров разных форм.		
8	Рисование декоративных узоров разных форм.		
9	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.		

10	Штриховка.		
11	Штриховка.		
12	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.		
13	Пальчиковая гимнастика. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).		
14	Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).		
15	Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).		
16	Графический диктант.		
17	Пальчиковая гимнастика. Продолжи узор.		
18	Продолжи узор.		
19	Продолжи узор.		
20	Графический диктант.		
21	Пальчиковая гимнастика. Линия. Обводка по контуру.		
22	Линия. Обводка по контуру.		
23	Графический диктант.		
24	Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание, штриховка.		
25	Раскрашивание, штриховка.		
26	Аппликация из крупы. Графический диктант.		
27	Вырезание узоров.		
28	Рисование по контуру.		
29	Творческая мастерская. Выставка детских работ.		
30	Выставка детских работ.		

Рабочая программа курса «Секреты успеха»

Данный курс направлен на развитие познавательной деятельности, формирование у детей качеств школьной зрелости, необходимых в дальнейшем для успешного освоения программ начального общего образования; развитие познавательных процессов и мыслительных операций; мотивацию к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта; на оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе, на формирование сплочённости детского коллектива, умение правильно строить взаимоотношения со сверстниками. Каждое занятие содержит задание, направленные на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.

Развитие **восприятия** – выделение и анализ отдельных признаков или свойств воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысление увиденного. Пространственная ориентация, координация движений (умение различать понятия «выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа». Координация системы глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг). Обучение выполнению элементарной учебной деятельности (умению слушать и слышать педагога, принимать

учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата).

Развитие **внимания**: устойчивость, распределение внимания. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе).

Развитие произвольной **памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: слово-картинка, либо слово-ситуация).

Развитие **мыслительной деятельности**: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, классификация, формирование логических операций. Умение определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др.

Развитие процессов воссоздающего, творческого **воображения**.

Содержание курса

Раздел 1. Секреты успеха в школе (15 часов)

Теоретическая часть: Начало пути. Учимся слушать и выполнять. Наша единая команда. Мы похожи – мы отличаемся. Хорошо ли мы знаем друг друга. Почему люди ссорятся. Учимся дружить. Мой идеальный друг. Я и группа. Планеты – это мы. Красота природы, красота души. Дорогами сказок. Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить.

Практическая часть: Познавательная беседа. Работа в тетради. Чтение отрывка из сказки. Работа в группах. Обучение хорошим манерам. на отработку выразительности речи. Работа над неречевыми средствами коммуникации. Игры. Упражнения на развитие умения слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата.

Раздел 2. Я умею, я могу. (7 часов)

Теоретическая часть: Приёмы успешного запоминания. Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений. Развитие артикуляции и пространственных представлений. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Учимся себя контролировать. Развитие творческого мышления. Развитие объёма внимания и осязательных ощущений.

Практическая часть: Познавательная беседа. Составление «Азбуки хороших слов». Игра. Упражнения на обобщение, классификацию, логические операции, развитие эмоций и умение их контролировать; на развитие способности удерживать внимание на выполняемой работе, связывать запоминаемый материал с конкретным символом.

Раздел 3. Успех на занятиях. (8 часов)

Теоретическая часть: Учимся воспроизводить образец. Развитие осязательных ощущений. Учимся копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие процессов анализа.

Практическая часть: Познавательная беседа. Обсуждение высказываний, пословиц и ситуаций. Игра. Упражнения: «Найди образец», «Одинаковы ли бусы», «Штриховка», «Срисуй фигуры точно», «Найди одинаковые», «Тяжёлые коробочки» «На какое дерево я похож?». Рефлексия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик а
	Секреты успеха в школе	15	5,1	9,9
1	Начало пути.	1	0,3	0,7
2-3	Учимся слушать и выполнять.	2	0,5	1,5
4	Наша единая команда.	1	0,4	0,6
5	Мы похожи – мы отличаемся.	1	0,3	0,7
6	Хорошо ли мы знаем друг друга.	1	0,4	0,6
7	Почему люди ссорятся.	1	0,3	0,7
8	Учимся дружить.	1	0,3	0,7
9	Мой идеальный друг.	1	0,4	0,6
10-11	Я и группа.	2	0,9	1,1
12	Планеты – это мы.	1	0,5	0,5
13	Красота природы, красота души.	1	0,4	0,6
14	Дорогами сказок.	1	0,2	0,8
15	Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить.	1	0,2	0,8
	Я умею, я могу.	7	2,8	4,2
16	Приёмы успешного запоминания.	1	0,4	0,6
17	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений.	1	0,4	0,6
18	Развитие артикуляции и пространственных представлений.	1	0,3	0,7
19	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	1	0,4	0,6
20	Учимся себя контролировать.	1	0,3	0,7
21	Развитие творческого мышления.	1	0,5	0,5
22	Развитие объёма внимания и осязательных ощущений.	1	0,5	0,5
	Успех на занятиях.	8	3,3	4,7
23	Учимся воспроизводить образец.	1	0,3	0,7
24	Развитие осязательных ощущений.	1	0,5	0,5
25	Учимся копировать образец.	1	0,4	0,6
26	Развитие мышления (абстрагирование).	1	0,3	0,7
27-28	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	2	0,9	1,1
29-30	Развитие процессов анализа. Праздник «Мы уже не малыши»	2	0,9	1,1
	Итого	30	11,2	18,8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Дата проведения	Коррекция
	Секреты успеха в школе-15ч.		
1	Начало пути.		
2	Учимся слушать и выполнять.		
3	Наша единая команда		
4	Мы похожи – мы отличаемся.		
5	Хорошо ли мы знаем друг друга.		
6	Почему люди ссорятся		
7	Учимся дружить.		
8	Мой идеальный друг.		
9	Планеты – это мы.		
10	Я и группа.		
11	Я и группа.		
12	Планеты – это мы.		
13	Красота природы, красота души.		
14	Дорогами сказок.		
15	Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить.		
	Я умею, я могу-7 ч.		
16	Приёмы успешного запоминания.		
17	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений.		
18	Развитие артикуляции и пространственных представлений.		
19	Развитие фонетико-фонематического восприятия.		
20	Учимся себя контролировать.		
21	Развитие творческого мышления.		
22	Развитие объёма внимания и осязательных ощущений.		
	Успех на занятиях-8ч.		
23	Учимся воспроизводить образец.		
24	Развитие осязательных ощущений.		
25	Учимся копировать образец.		
26	Развитие мышления (абстрагирование).		
27	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).		
28	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).		
29	Развитие процессов анализа.		
30	Праздник « Мы уже не малыши»		

Рабочая программа курса «Радужная палитра»

Данный курс состоит из трех блоков, реализация которых осуществляется в течение учебного года и объединяется использованием видов продуктивной деятельности: традиционных (рисование, лепка, аппликация) и нетрадиционных техник изобразительного искусства.

Блок «Я и жизнь вокруг меня» предполагает знакомство с внутренним миром учащихся, их ближайшем окружении, семьей, друзьями. Учащиеся получают возможность посредством своих творческих работ рассказать в главных ценностях жизни. Блок ориентирован также на изучение культурного наследия родного города, края, формирование чувства патриотизма и гордости за свою малую родину, сопричастности к культурному наследию и уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей.

Блок «Путешествие вокруг света» предполагает знакомство с культурой народов мира и воспитание у учащихся чувства толерантности и уважения к ним. Формирование представлений о многообразии культурных особенностей разных народов происходит в процессе ознакомления детей с культурой, бытом, традициями, праздниками, декоративно-прикладным искусством народов мира.

Блок «Живая планета» предполагает знакомство с многообразием животного мира нашей планеты. Вся планета от сурового севера до жаркого юга - заселена различными видами животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Прекрасное в природе безгранично и неисчерпаемо: красота форм, гармония красок и ритмических узоров. Природа как источник вдохновения влияет на эстетическое и нравственное развитие ребёнка, и занимает особое место в воспитании у него любви и бережного, чуткого, внимательного отношения ко всему живому. Соприкосновение с хрупким и прекрасным миром живой природы развивает у учащихся такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность и дает возможность поделиться ими с окружающими через творчество.

Содержание курса

Занятие 1. Познакомьтесь – это Я!

Теоретическая часть. Беседа о характере человека, об отражении характера на внешнем образе человека. Знакомство с жанром «портрет».

Практическая часть. Создание автопортрета в акварельной технике.

Занятие 2. В семейном кругу.

Теоретическая часть. Беседа о семье, как о главной жизненной ценности, об отношениях в семье, о проведении семейного досуга.

Практическая часть. Графическое изображение семейного портрета.

Занятие 3-4. Верные друзья.

Теоретическая часть. Беседы об отношениях между детьми, размышления о том, что такое дружба.

Практическая часть. Создание композиции «Верные друзья» в технике росписи по манке.

Занятия 5. Родной дворик.

Теоретическая часть. Беседа о территории двора и её назначении. Двор в жизни ребёнка. Изучение техники обрывной аппликации. Изучение нетрадиционной техники лепки с использованием пластилина и природных материалов (шишки, листья, каштаны и т.д.)

Практическая часть. Композиции «Родной дворик» (коллективная работа).

Занятия 6. Мой город.

Теоретическая часть. Достопримечательности родного города. Памятники культуры. Архитектура. Скульптура. Парки. Знакомство с жанром «пейзаж».

Практическая часть. Создание композиции с изображением узнаваемых городских объектов. Возможен выход на пленер. Соединение техники рисунка и аппликации.

Занятия 7. Край, в котором я живу.

Теоретическая часть. Знакомство с традиционными народными промыслами Липецкой области. Романовская игрушка. Отличительные особенности формы и росписи.

Практическая часть. Лепка романовской игрушки. Техника – вытягивание. Материал: скульптурный пластилин или глина.

Занятие 8. Моя Родина – моя гордость!

Теоретическая часть. Главная ценность каждой страны – люди, которые в ней живут. Важность разных профессий и сфер деятельности: образование, медицина, наука, военный долг, работа на заводе, с компьютером и т.д.

Практическая часть. Создание композиции «Человек, которым может гордиться страна». Материал: гуашь.

Занятие 9. Крайний Север.

Теоретическая часть. Россия – огромная многонациональная страна, соединяющая множество культур и традиций. Климат и быт русского севера.

Практическая часть. Создание композиции «Крайний север» с использованием парафиновой свечи и акварели.

Занятие 10. Братская Белоруссия.

Теоретическая часть. Белоруссия – братское государство. Знакомство с национальным костюмом Белоруссии.

Практическая часть. Создание костюма с помощью заготовок из цветной бумаги и декорирования пластилином.

Занятие 11. Гордый Кавказ.

Теоретическая часть. Природа Кавказа, отражение природных особенностей на быт и характер народа.

Практическая часть. Создание горного пейзажа в технике росписи по рису и «акварель по-сырому».

Занятие 12. Сказочный Восток.

Теоретическая часть. Разные религии – разные традиции и стили. Национальная арабская архитектура.

Практическая часть. Создание коллажа в технике обрывной аппликации из журналов.

Занятие 13. Красочная Франция.

Теоретическая часть. Зарождение импрессионизма. Техника оптического смешивания. Пуантилизм. Знакомство с жанром «натюрморт».

Практическая часть. Создание натюрморта с применением техники оптического смешивания. Материал – гуашь.

Занятие 14. Загадочная Япония.

Теоретическая часть. Японское искусство бумажной пластики – оригами. Зарождение и предназначение оригами. Многообразие форм.

Практическая часть. Создание оригами «Счастливый журавль» из декоративной бумаги, монтаж в общую модель на обруче.

Занятие 15. Жаркое Марокко.

Теоретическая часть. Традиционное декоративно-прикладное искусство Марокко. Изучение различных композиционных приёмов. Ритм. Линия. Пятно.

Практическая часть. Создание композиции с помощью декоративной лепки «Марокканская тарелка».

Занятия 16-17. Путешествие в Антарктиду.

Теоретическая часть. Природа, климат, животный мир Антарктиды.

Практическая часть. Создание объектов для общего панно «Антарктида» с помощью пластилина, аппликации и красок. Монтаж панно.

Занятие 18. Путешествие вокруг света.

Теоретическая часть. Загадочные уголки планеты. Интересные народы и необычные племена.

Практическая часть. Рисунок на тему «Путешествие вокруг света».

Занятие 19. Разноцветный мир насекомых.

Теоретическая часть. Знакомство с разнообразием насекомых. Изучение техники объемной аппликации (аппликация из мятой бумаги).

Практическая часть. Создание аппликации из мятой бумаги («Бабочка», «Гусеница», «Стрекоза» и т.д.)

Занятие 20. Таинственные пресмыкающиеся.

Теоретическая часть. Знакомство с многообразием пресмыкающихся.

Практическая часть. Создание тематической композиции с использованием яичной скорлупы («Черепашка», «Ящерица», «Крокодил», «Змея» и т.д.)

Занятие 21-22. Такие разные звери.

Теоретическая часть. Знакомство с разнообразием зверей и их детёнышей.

Практическая часть. Создание графической композиции «В зоопарке» (Возможна экскурсия в зоопарк и рисование с натуры).

Занятия 23-24. Знакомство с кошками.

Теоретическая часть. Знакомство с разновидностями семейства кошачьих. Сравнение домашних и диких кошек. Выявление особенностей их повадок, движения и т.д.

Практическая часть. Графическое изображение домашних кошек (уголь, сангина, соус, пастель) и создание скульптуры дикой кошки.

Занятие 25-26. Подводное царство.

Теоретическая часть. Знакомство с морской фауной и флорой. Различные обитатели рек, морей, океанов.

Практическая часть. Создание тематической аппликации с использованием закрученные, завитых полосок цветной бумаги и красок.

Занятие 27-28. Пернатые друзья.

Теоретическая часть. Знакомство с птицами: домашними, дикими, экзотическими.

Практическая часть. Создание рисунка птицы с помощью пальчиков и ладошек. Материал – гуашь.

Занятия 29-30. Земля до начала времён. Динозавры.

Теоретическая часть. Знакомство с динозаврами: облик, питание, размеры, среда обитания.

Практическая часть. Создание объектов для панно «Земля до начала времён» с помощью пластилина, цветной бумаги, красок. Монтаж панно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	«Я и жизнь вокруг меня»	8	3	5
1	Знакомьтесь – это Я!	1	0.5	0.5
2	В семейном кругу.	1	0.3	0.7
3-4	Верные друзья.	2	0.8	1.2
5	Родной дворик.	1	0.3	0.7
6	Мой город.	1	0.5	0.5

7	Край, в котором я живу.	1	0.3	0.7
8	Моя Родина – моя гордость!	1	0.3	0.7
	Путешествие вокруг света.	10	3.5	6.5
9	Крайний Север.	1	0.3	0.7
10	Братская Белоруссия.	1	0.3	0.7
11	Гордый Кавказ.	1	0.2	0.8
12	Сказочный Восток.	1	0.3	0.7
13	Красочная Франция.	1	0.3	0.7
14	Загадочная Япония.	1	0.4	0.6
15	Жаркое Марокко.	1	0.3	0.7
16-17	Путешествие в Антарктиду.	2	0.7	1.3
18	Путешествие вокруг света.	1	0.7	0.3
	Живая планета.	12	4.4	7.6
19	Разноцветный мир насекомых.	1	0.4	0.6
20	Таинственные пресмыкающиеся.	1	0.3	0.7
21-22	Такие разные звери.	2	0.6	1.4
23-24	Знакомство с кошками.	2	0.7	1.3
25-26	Подводное царство	2	0.9	1.1
27-28	Пернатые друзья.	2	0.8	1.2
29-30	Земля до начала времён. Динозавры. Выставка детских работ.	2	0.7	1.3
	ИТОГО	30	10.9	19.1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Коррекция
Я и жизнь вокруг меня-8 ч.			
1	Знакомьтесь – это Я!		
2	В семейном кругу.		
3	Верные друзья.		
4	Верные друзья.		
5	Родной дворик.		
6	Мой город.		
7	Край, в котором я живу.		
8	Моя Родина – моя гордость!		
Путешествие вокруг света-10ч.			
9	Крайний Север.		
10	Братская Белоруссия.		
11	Гордый Кавказ.		
12	Сказочный Восток.		
13	Красочная Франция.		
14	Загадочная Япония.		
15	Жаркое Марокко.		
16	Путешествие в Антарктиду.		
17	Путешествие в Антарктиду.		
18	Путешествие вокруг света.		
Живая планета-12 ч.			
19	Разноцветный мир насекомых.		

20	Таинственные пресмыкающиеся.		
21	Такие разные звери.		
22	Такие разные звери.		
23	Знакомство с кошками.		
24	Знакомство с кошками.		
25	Подводное царство.		
26	Подводное царство.		
27	Пернатые друзья.		
28	Пернатые друзья.		
29	Земля до начала времён. Динозавры.		
30	Выставка детских работ.		

1. **Промежуточная аттестация в форме «Выставка»** проводится в соответствии с Положением о школьной выставке муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина

2. **Сценарий праздника «Мы уже не малыши»**

Действующие лица: ведущая, Мальвина, Незнайка, Буратино.

Звучит фонограмма песни

Ведущий:

Сколько раз мы в нашем классе
С вами праздники встречали!
Но этот ждали целый год!!!
И вот настал торжественный момент!
Мы наших милых дошколят
Сегодня в школу провожаем!
Добра и счастья им желаем!
Дорогу школьникам скорей!
Сегодня день особый.
Какие слова найти?
Целый год в «Родничок» вы ходили.
В школу осенью нужно идти!

Дети рассказывают стихотворения

1) А у нас сегодня праздник

Радостный, веселый.
До свиданья, «Родничок»!
Здравствуй, школа!

2) Чтоб росли мы смелыми,

Добрыми, умелыми,
Знаем, все вы нас любили
И хорошему учили.

3) Одеваться очень быстро,

Умываться очень чисто,
Книжки по слогам читать,
Все, что видим, сосчитать,
Аккуратно, быстро есть,
Даже все не перечесть.

4) Рисовали мы, лепили

Из цветного пластилина,
На экскурсии ходили
И играли с Буратино.

5) А еще играли в прятки,

В дочки-матери, лошадки
И водили хоровод
Возле елки в Новый год!

б) Любим музыку и сказки,
Наши песенки и пляски,
Любим игры в день рожденья,
Любим праздник и веселье!

7) Сегодня провожают нас
В страну чудес и знаний,
И мы уходим в первый класс,
Спасибо, до свиданья!

Ведущий:

Кто-то в нашу дверь стучится,
А войти сюда боится.
Я пойду и погляжу,
Вам потом все доложу. Идет к двери, заглядывает:
Ой! Своим глазам не верю.
Там сейчас стоят за дверью
Наши добрые друзья.
Знаем их и вы, и я!
Звонко хлопайте в ладоши!
Первый добрый друг хороший,
Заходи к ребятам в сад,
Каждый тебе будет рад!

Под музыку выбегает Буратино и поет песню из фильма про Буратино.

Буратино.

Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте, девочки! Здравствуйте все, кто сидит на скамеечке!
Узнал я утром от Мальвины, что наши детки Собрались в зале проститься с «Родничком», Что в школу держите вы путь, И вот решил к вам заглянуть На праздник, с вами поиграть, Кроссворд последний разгадать! Кто слово первый назовет, Тот ключик сей себе возьмет!

Показывает ключик.

Согласны слушать вы меня? (Да!) Что ж, начинаю я тогда!

Выносятся доска.

Буратино.

Кто с первых дней вас любит, нежит?
Кто вас накормит и причешет?
Кто песни ласково поет?
Кто сердце все вам отдает?
Твердите вы всегда упрямо:
Конечно это наша...мама!

Записывает слово МАМА на доске.

На свете есть волшебная страна

Из моих окон видна она.

Туда с портфелями спешат ученики,

Звенят задористо веселые звонки.

И с мамой этим сентябрем вдвоем

В волшебную страну учиться мы пойдем!

ШКОЛА

Записывает слово на доске.

Игра «Волшебное яблочко»

Дети читают слова и предложения.

Волшебный мешочек

Дети называют животное и делят слово на слоги

Ой! Все вы хором отвечали!

И я, сознаюсь, опечален!

Что делать я теперь не знаю!

Возьму... да ключик разломаю

И всем по крошке подарю!

Ведущий.

Ты, Буратино, не горюй!

Сегодня праздник не простой!

А значит, ключик золотой

Твой сможет быстро раздвоиться.

Да нет же! Удесятериться!

Его в шкатулку положи.

А мы все скажем: "Раз, два, три!"

Дети хором считают, Буратино кладет ключ в шкатулку с двойным дном, переворачивает и достает связку таких же ключей.

Буратино.

Вот вам, ребята, мой подарок. Хоть ключик мал, не очень ярок, Но в школу от откроет дверь! Пора прощаться мне теперь! Добра и счастья вам желаю И всем, всем, всем напоминаю, Что надо хорошо учиться, А не шалить и не лениться!

Ведущий.

Кто еще стоит за дверью?

Я сейчас пойду проверю!

Не стесняйтесь! Заходите

И с детьми поговорите! Выходит, Мальвина

Мальвина.

А я ведь не одна пришла!

С собой Незнайку привела! Выбегает Незнайка.

Мальвина.

Мы в гости к вам, друзья, спешили,

Задачки в сумке захватили.

Хотим проверить: все ль из вас

Идти готовы в первый класс!

Незнайка.

Мальвина, ты меня проверь!

Задачки я люблю! Поверь!

Могу их лучше всех решать!

Пора экзамен начинать!

Мальвина.

Ты зря, Незнайка, не хвались,

А у ребят вон поучись

Вниманию, терпению

И к знаниям стремлению!

Незнайка.

Давай, Мальвина, начинай,
Задачу первую читай!

Мальвина.

Загадывает задачки №1

Незнайка.

Ответ мой

Мальвина.

Плохо ты решил задачу!
Кто решил ее иначе?

Дети.

Четыре!

Мальвина.

Отлично! Вот так малыши!
За вас я рада от души!
Еще послушайте задачу!

Незнайка.

Я от обиды не заплачу!
Надеюсь все ж я на успех,
Решу задачу лучше всех!

Мальвина.

Загадывает задачку №2

Мальвина.

Опять неверно ты ответил!
Ошибку кто из вас заметил?

Дети.

Мальвина

Задача №3.

Мальвина.

Учись, Незнайка, у детей,
Не задавайся и скорей
Берись за ум, трудись, старайся
И в школе знаний набирайся

Игра «Числовой ряд в порядке возрастания»

Дети рассказывают стихи

8)Этот праздник необычный,

Он бывает только раз.
Все так ново, непривычно,
Мы уходим в первый класс!

9) Ждут нас школьные предметы,

Ждут страницы Букваря,
Мы узнаем про планеты,
Про пустыни и моря.

10) Желторотыми птенцами

С мамой осенью пришли.
Поумнели, повзрослели,
Хорошенько подросли.

11) Стала тесною скорлупка,
В мир пора нам вылетать.
В добрый путь, в страну познаний
Твёрдой поступью шагать!

12) Скоро сядем мы за парты,
Прозвенят для нас звонки.
Мы теперь не дошколята,
Мы теперь ученики.

13) Наши радости и беды
Все делили пополам.
Всё, чему вы нас учили,
Пригодится в школе нам

Незнайка.

Зато умею танцевать!
Руками хлоп, ногами топ!
Для вас станцую я "Хлопай-топай"!

Ведущий.

Незнайка, нас возьми с собой,
Все повторим мы за тобой!

Незнайка.

Ну что ж, друзья, скорей вставайте!
За мной движенья повторяйте!

Дети поют песню и танцуют "Хлопай-топай»

Игра «Рыбки», игра «Времена года»

Дети читают стихи

14) Наш «Родничок» запомним надолго!
Здесь научились дружить!
И школу любить и ценить!

15) Мог ведь выиграть каждый из нас!
Здесь задачи решать научили,
Научили лепить, рисовать

16) За любовь, доброту и тепло!
Ведь без вас мы никак не смогли бы
Целый год здесь прожить хорошо!

Дети поют песню «Чему учат в школе»

17) Мы в дружбе выросли.
Любили посмеяться,
Но вот большими стали,
Пришла пора прощаться!

18). Открыла школа двери,
Нас парты ждут и класс.
Уходим мы, но верьте,
Мы не забудем вас!

Дети танцуют танец

Мальвина.

Пришла пора, друзья, прощаться,
Нам снова в сказку возвращаться.
Но мы к вам будем приходить,

С собой заданья приносить,
И в школе встретимся не раз!
Счастливым путем в первый класс!

Мальвина, Незнайка и Буратино уходят.

Методические материалы

Динамические паузы для дошкольников

1. Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась!
Раз - росой она умылась,
Два - изящно покружилась,
Три - нагнулась и присела,
На четыре - улетела.

2. Только в лес мы вошли, появились комары.
Руки вверх, хлопок над головой,
Руки вниз, хлопок другой.
Снова дальше мы идем, перед нами водоем.
Прыгать мы уже умеем,
Прыгать будем мы смелее.
Раз-два, раз-два, позади уже вода.
Мы шагаем и шагаем, руки выше поднимаем.
Дышим ровно, глубоко...
Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.
Мы лису обхитрим - на носочках пробежим.
Серый заяц скачет в поле - очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке, непоседе-шалунишке.
И закончилась игра, за работу нам пора.

3. Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку напугал,
Зайка прыг - и убежал!

4. По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке
(подскоки на правой ноге),
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
По тропинке побежим
(бег на месте),
До лужайки добежим
(бег продолжается),
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки

(прыжки на обеих ногах),

Стоп (присели), немного отдохнем

И домой пешком пойдём

(ходьба на месте, руки в стороны, вверх, вниз, выдох, за парту сели).